



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokume
n
SOS41011**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<i>Psikologi Sosial</i>	SOS41011	Mata Kuliah Pilihan Prodi	Teori = 3	Praktik = 0	VII	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU	
	Rahma Hayati Harahap, S.Sos, M.Sos		Drs. T. Ilham Saladin, MSP		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)
CPMK01	Menjelaskan definisi dan ciri khas psikologi sosial dengan ilmu lain				20%	
CPMK02	Menerapkan teori dan metode dalam psikologi sosial				30%	

	CPMK03	Menganalisis pengaruh psikologi sosial terhadap perilaku individu dan kelompok dalam	50%
--	--------	--	-----

konteks sosial.

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)



Sub-CPMK1	Menjelaskan Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan psikologi sosial dengan ilmu lain
Sub-CPMK2	Mengidentifikasi teori dan metode dalam psikologi sosial.
Sub-CPMK3	Menganalisis studi kasus tentang: Stereotype, Konformitas, Obedience, Prejudice

	Sub-CPMK4	Memutuskan alternatif, solusi yang tepat, dan tindakan serta konsekuensi dari kasus yang ditugaskan.			
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√	√	√	
	CPMK2			√	√
	CPMK3			√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah psikologi sosial adalah mata kuliah yang mempelajari tentang bagaimana pikiran, perasaan, dan perilaku individu dipengaruhi oleh kehadiran orang lain. Mata kuliah ini membahas berbagai topik, seperti norma sosial, persepsi sosial, pengaruh sosial, dan perilaku kelompok. Mata kuliah ini akan diajarkan menggunakan pendekatan <i>blended learning</i> , yang menggabungkan pengajaran online dan tatap muka. Komponen online akan mencakup bacaan, video, dan latihan interaktif. Komponen tatap muka akan mencakup ceramah, diskusi, dan kegiatan kelompok yang disampaikan dalam bahasa Inggris. Kursus akan dinilai melalui metode berikut: kuis, tugas individu dan kelompok, studi kasus, ujian tengah semester, dan ujian akhir.				
Bahan Kajian: Materi Perkuliahan	Cultural Knowledge: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sosiologi ilmu paradigma ganda 2. Teori Sosiologi 3. Metodologi penelitian sosial 4. Perubahan sosial 5. Konsep kebijakan sosial 6. Analisis strategik 				
Daftar Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aronson, E. (2018). The social animal. New York: Pearson. 2. Myers, D. G. (2021). Social psychology: The science of mind, self, and society. New York: McGraw-Hill Education. 3. The Social Animal, oleh Elliot Aronson (2018) 4. Social Psychology: The Science of Mind, Self, and Society, oleh David G. Myers (2021) 5. Interpersonal Communication: Making Connections, oleh John Stewart (2022) 				

		6. Social Psychology: Concepts, Applications, and Issues, oleh John M. Darley dan Daniel T. Gilbert (2022) 7. Group Dynamics: Theory, Research, and Practice, oleh David J. Forsyth (2022)					
		Artikel ilmiah <ul style="list-style-type: none"> • The Impact of Social Media on Social Behavior, oleh Pamela J. Rutledge (2022) • The Role of Social Influence in the Spread of Misinformation, oleh Brendan Nyhan dan Jason Reifler (2021) • The Psychology of Social Distancing, oleh Nicholas A. Christakis dan James H. Fowler (2020) • The Psychology of COVID-19, oleh Susan T. Fiske, Jack Brehm, dan Jack Dovidio (2020) • The Psychology of Political Polarization, oleh John Jost, Jaime Napier, dan Branislav N. Rexhepi (2022) 					
		Jurnal <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Personality and Social Psychology • Social Psychology Quarterly • Group Processes and Intergroup Relations • Personality and Social Psychology Bulletin • Journal of Social Issues 					
Dosen Pengampu		Rahma Hayati Harahap, S.Sos, M.Sos					
Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada					
Minggu ke- / Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah, ruang lingkup, serta perbedaan psikologi sosial dengan ilmu lain</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Sejarah, definisi dan perbandingan psikologi sosial dengan psikologi lainnya</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Sejarah, definisi dan perbandingan psikologi sosial dengan psikologi lainnya</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Media: LCD, Canva</p>	<p>Pokok Bahasan: Pengantar Psikologi Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Psikologi Sosial 2. Definisi dan konsep psikologi social 3. Ruang lingkup psikologi social 4. Perbedaan Sosiologi dan Psikologi Sosial 5. Perbedaan Psikologi Sosial dan Psikologi Klinis 	0%
2		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh</p>	<p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>Pokok Bahasan: Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku</p>	Kuis: 6%

		jawaban yang benar sebanyak 60%.		<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 7. Menyelesaikan kuis <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor or dari Keluarga 2. Faktor Teman sebaya 3. Faktor lingkungan fisik 4. Faktor media sosial 	
3	Sub-CPMK02 Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori dan metode dalam psikologi sosial.	Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai teori dan	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Teori-teori dan Metode dalam Psikologi Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p>	0%

		<p>metode dalam psikologi sosial</p>	<p>dengan kehidupan nyata. Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka 2. Presentasi 3. Diskusi <p>Media: Power Point Presentation (PPT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Belajar Sosial 2. Teori Peran 3. Teori kognitif 	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

4		<i>Minimal mahasiswa membuat artikel</i>	Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit]	Pokok Bahasan: Sikap dalam Perspektif Sosial	Tugas individu: 5%
---	--	--	--	--	---------------------------------	---	--------------------

		<p><i>tentang contoh teori-teori psikologi sosial dan melakukan submit pada jurnal yang ditentukan.</i></p>	<p>materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan pertanyaan secara lisan 4. Melakukan diskusi <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation</i></p>	<p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi sikap 2. Komponen Sikap 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap 4. Pengaruh sikap terhadap perilaku
--	--	---	--	---	--	--

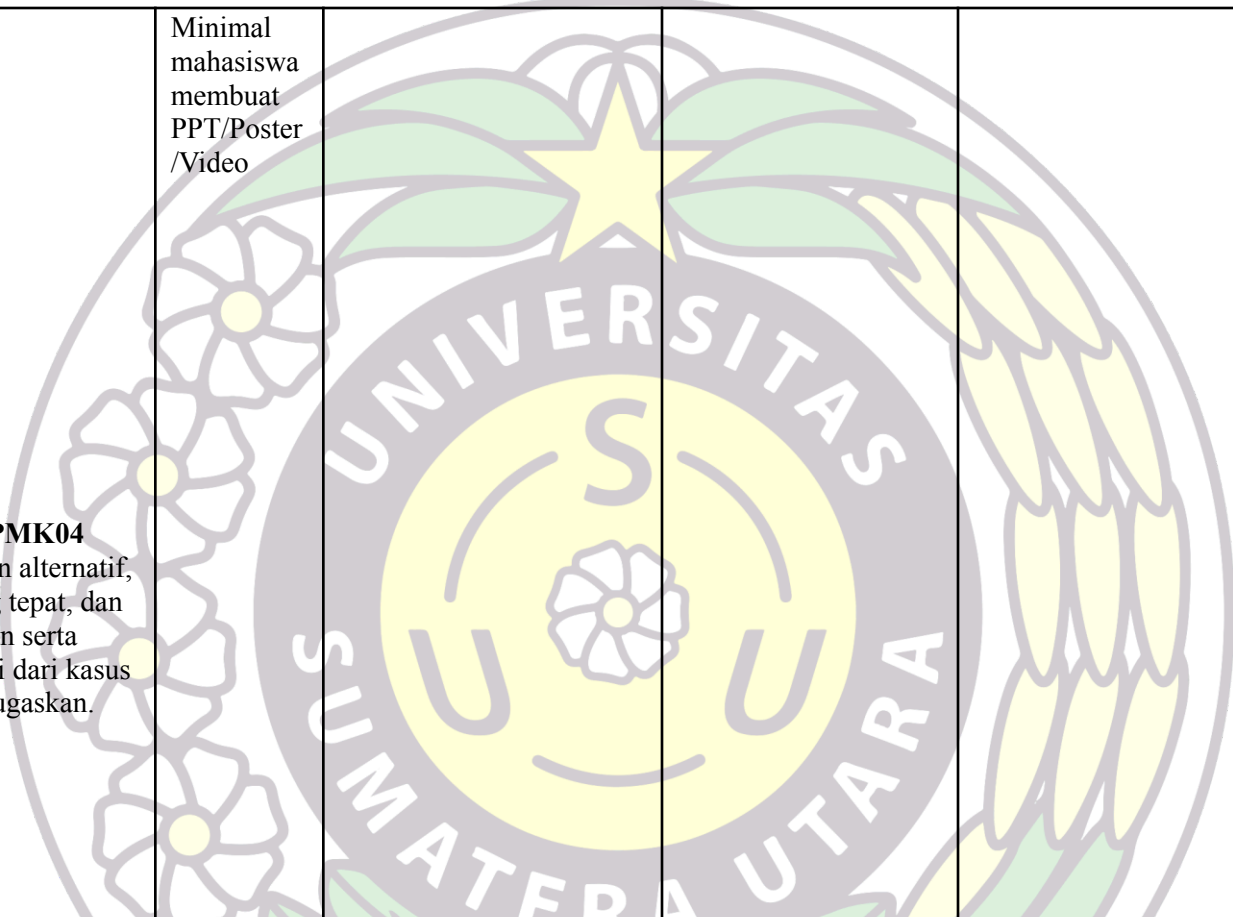
					<i>(PPT)</i>		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

5		<i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok</i>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan: 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>	<p>Pokok Bahasan: Persepsi Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p>	Presentasi Kelompok: 5%
6		<i>Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi</i>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>Pokok Bahasan: Kognisi Sosial: Cara kita berpikir tentang sekitar</p>	Presentasi Kelompok: 5%

			sajian PPT dan video.				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

		<i>presentasi kelompok</i>		<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 12. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 13. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Media: LCD, Canva</p>	<p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pikiran manusia menemukan makna 2. Kognisi sosial 3. Heuristik kognitif: Jalan pintas 4. Sensasi; persepsi 	
7		<i>Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi presentasi kelompok</i>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengisi presensi 8. Mengunduh dan membaca Silabus 	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Mempelajari kaidah, 	<p>Pokok Bahasan: Afeksi Sosial: Hubungan antara perasaan kita dan lingkungan sekitar.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p>	<p>Presentasi Kelompok: 5%</p>

				<p>(RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p>kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>15. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>16. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>	<p>1. Enam dasar emosi; Paul Ekman</p> <p>2. Emosi dasar mempengaruhi manusia</p> <p>3. Emosi dan stress</p> <p>4. Tips mengelola afeksi sosial</p>
UTS (12%)						
9	<p>Sub-CPMK03: Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus tentang: Stereotype, Konformitas, Obedience, Prejudice</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait Stereotype, Konformitas, Obedience, Prejudice</p>		<p>Pokok Bahasan: Skema: Alat kita dalam menilai lingkungan sekitar</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <p>1. Men seleksi informasi</p> <p>2. Meninterpretasi informasi</p> <p>3. Memp rediksi perilaku</p>	<p>Tugas kelompok CML: 10%</p>

10	<p>Sub-CPMK04 Memutuskan alternatif, solusi yang tepat, dan tindakan serta konsekuensi dari kasus yang ditugaskan.</p>	Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video			<p>Pokok Bahasan: Stereotype, Prasangka, Diskriminasi</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman pribadi 2. Informasi dari orang lain 3. Penolakan layanan 4. Pemukulan atau pelecehan 5. Penolakan sosial 6. Hubungan antara stereotip, prasangka, dan diskriminasi 	Tugas kelompok CML: 10%
----	---	---	---	--	--	-------------------------

11		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait urgensi kelompok dalam psikologi sosial</p>		<p>Pokok Bahasan: Manfaat kelompok dalam Psikologi Sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kelompok sosial 2. Jenis-jenis kelompok sosial 3. Manfaat kelompok secara individual 	Tugas kelompok CML: 10%
----	--	--	--	--	--	-------------------------

					<p>4. Manfaat kelompok secara sosial</p> <p>5. Faktor-faktor yang mempengaruhi manfaat kelompok</p>	
12	Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)</p>			<p>Pokok Bahasan: Hubungan antar kelompok; Kurt Lewin</p> <p>Sub Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hubungan antar kelompok 2. Konsep-konsep hubungan antar kelompok 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan antar kelompok 4. Dampak hubungan antar kelompok 	Tugas kelompok CML: 10%
13	Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan</p>			<p>Pokok Bahasan: Teori Pertukaran Sosial</p>	Tugas kelompok CML: 10%

			PPT/Video dan infografis terkait teori pertukaran sosial kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)				
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Sub Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertukaran teori pertukaran sosial 2. Unsur-unsur teori pertukaran sosial 3. Kekuatan hubungan sosial 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi teori pertukaran sosial 	
14		<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Perubahan sosial dalam psikologi sosial</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait perubahan sosial dalam psikologi sosial kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)</p>		<p>Pokok Bahasan: Perubahan Sosial dalam Psikologi Sosial</p> <p>Sub Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak perubahan sosial terhadap psikologi individu dan kelompok 2. Strategi adaptasi individu dan kelompok 	0%

					terhadap perubahan sosial 3. Peran psikologi sosial dalam mempromosikan perubahan sosial	
15	Minimal mahasiswa membuat Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Penjara Stanford Philip Zimbardo	Kriteria: Kehadiran Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait penjara Stanford, kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembanding)			Pokok Bahasan: Penjara Stanford Philip Zimbardo; Bagaimana orang dapat berubah tergantung sikon Sub Pokok Bahasan: 1. Pengertian eksperimen penjara Stanford 2. Persiapan dan pelaksanaan eksperimen 3. Kesimpulan dan implikasi	0%
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (12%)					

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.



RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Skor hasil MCQ test	6%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[3 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [3 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	14%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	Sub-CPMK 1, 2, and 3 = 12%
Tugas Kelompok/Aktifitas Partisipatif (Hasil Analisis Kasus)	Sub-CPMK 3	Umpan balik hasil analisis kasus [1 kali]	Rubrik penilaian studi kasus [1 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	50%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 3 dan 4	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	13%
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=6%	CPMK02=31%			CPMK03=63%	
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02		Sub-CPMK03	Sub-CPMK04	
Bentuk Evaluasi	Kuis	Tugas Individu	Tugas Kelompok (1,2,3)	UTS	Tugas Kelompok	UAS
Persentase	6%	5%	14%	12%	50%	13%
Total	6%	31%			63%	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-2	Minggu ke-4	Minggu ke-5-7	Minggu ke-8	Minggu 11-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis: 6%

Selama semester akan ada 1 kali kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 14 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 5 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 13 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 50 %

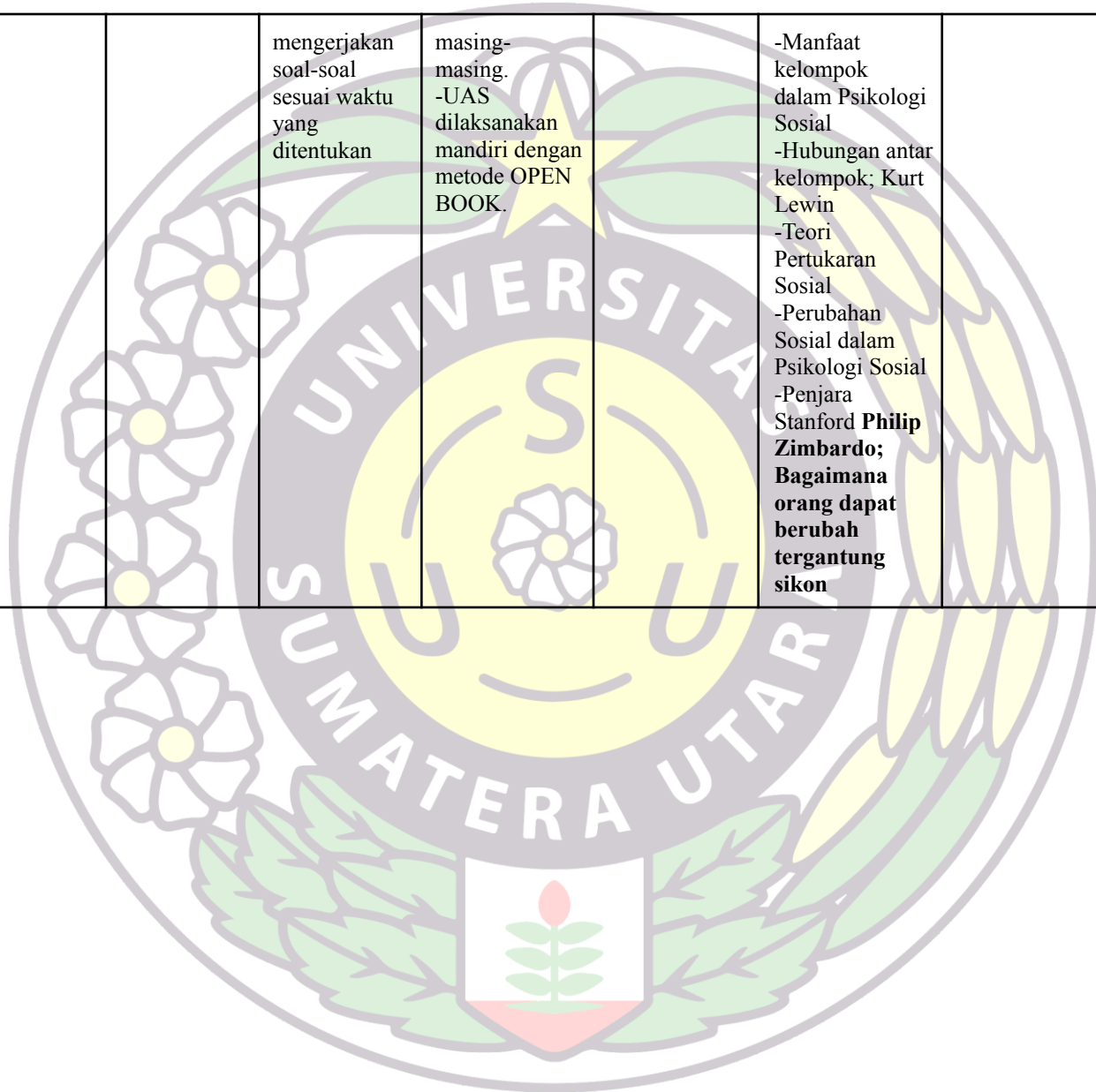
RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Materi Perkuliahan	Moda/Metode/ Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2	Sub-CPMK1	Kuis Interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif 1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Quizizz Super</i> melalui tautan yang diunggah pada LMS USU.	Dilaksanakan secara serentak 15 menit sebelum sesi sinkron berakhir.	Faktor -faktor yang mempengaruhi perilaku	<ol style="list-style-type: none"> Asinkronus dan Sinkronus <i>Self-Paced</i> - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
4-7	Sub-CPMK2	Tugas Individu dan Tugas Kelompok	Mahasiswa membuat artikel dari contoh-contoh yang sudah dijabarkan dari pertemuan 1 hingga 3 lalu mensubmitnya pada jurnal yang telah ditentukan	Penugasan paper dilakukan secara individu, sedangkan pada penugasan kelompok dilaksanakan presentasi.	Tugas individu dan kelompok dilaksanakan secara serentak.	<ol style="list-style-type: none"> Sikap dalam Perspektif Sosial Persepsi Sosial Kognisi Sosial Afeksi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> -Asinkronus dan Sinkronus -Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen saat kegiatan perkuliahan 	Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan

8	Sub-CPMK3	UTS	Mahasiswa mengerjakan soal-soal sesuai waktu yang ditentukan.	UTS dilaksanakan secara individu dengan cara menuliskan jawaban di lembar yang telah disediakan pengawas dengan metode OPEN BOOK.	UTS dilaksanakan secara serentak.	<ul style="list-style-type: none"> -Sejarah, Definisi dan Perbedaan Psikologi Sosial dengan Psikologi Lainnya -Pengantar: Pengaruh Sosial terhadap Perilaku -Teori-teori dan metode dalam Psikologi Sosial -Sikap dalam Perspektif Sosial -Persepsi Sosial -Kognisi Sosial: Cara kita berpikir tentang sekitar -Afeksi Sosial: Hubungan antara perasaan kita dan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> -Asinkronus dan Sinkronus - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen saat kegiatan perkuliahan 	Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
---	-----------	-----	---	---	-----------------------------------	--	--	--

9-16	Sub-CPMK4	Tugas Kelompok (CML) dan UAS	-Tugas Kelompok dilaksanakan menggunakan metode belajar kasus, dari pertemuan 9-13. - Mahasiswa	-Tugas kelompok dilaksanakan secara berkelompok, setiap mahasiswa wajib menguasai materinya	-Tugas kelompok dilaksanakan secara serentak. - UAS dilaksanakan secara serentak	-Skema: Alat kita dalam menilai lingkungan sekitar -Stereotype, Prasangka, Diskriminasi	-Asinkronus dan Sinkronus - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen saat kegiatan perkuliahan	Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
------	-----------	------------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>mengerjakan soal-soal sesuai waktu yang ditentukan</p>	<p>masing-masing. -UAS dilaksanakan mandiri dengan metode OPEN BOOK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manfaat kelompok dalam Psikologi Sosial -Hubungan antar kelompok; Kurt Lewin -Teori Pertukaran Sosial -Perubahan Sosial dalam Psikologi Sosial -Penjara Stanford Philip Zimbardo; Bagaimana orang dapat berubah tergantung sikon 		
--	--	--	---	--	--	--	--



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan</p>	


	pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021.

Rubrik Penilaian Paper


Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Makalah

No.	Elemen	Skor Maks	Penilaian
			
I. Halaman Sampul			
1.	Mencantumkan judul, nama penyusun beserta NIM, nama dosen pengampu, logo USU, nama program studi, tahun	5	
II. Bagian Teks Utama Makalah			

2.	Bagian Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Berisi uraian mengapa topik yang diangkat menarik, penting dan perlu dibahas, secara teoritik dan empirik 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguraikan tujuan penulisan makalah ● Menuliskan manfaat dari topik yang dibahas 	5	5
3.	Bagian Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang dipaparkan pada bagian pendahuluan 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Materi dan konsep yang dicantumkan bersumber dari buku dan/atau jurnal ● Memaparkan contoh kasus yang relevan dengan topik makalah 	5	5
4.	Bagian Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan simpulan sesuai dengan hal yang menjadi tujuan penulisan makalah 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Saran atau masukan yang mampu memperkuat teori/topik yang dibahas 	5	
III. Sistematika Makalah			
5.	Makalah lengkap dan sesuai panduan:		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Halaman Sampul 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Daftar Isi 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendahuluan berisi latar belakang, tujuan dan manfaat makalah 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Isi berisi teori dan contoh kasus 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Penutup berisi kesimpulan dan saran ● Daftar Referensi 	5	5
IV. Lain-Lain			
6.	Ketepatan waktu menunggah makalah di LMS USU	5	
7.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	
8.	Rapi; ukuran dan jenis font seragam, rata kanan-kiri, spasi seragam	5	
Jumlah Skor Maksimal		100	

Rubrik Penilaian Video

No.	Aspek	YA	TIDAK	1	2	3	4
I.	<p>Narasi Video</p> 						
	a. Tema video berhubungan dengan materi						
	b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
	c. Konsep video menarik						
	Kualitas Video						

II.	a. Gambar HD atau jelas, dengan resolusi yang baik						
	b. Pencahayaan baik						
	c. Audio jelas dan tidak <i>noise</i>						
III.	Materi Video						
	a. Materi video mencakup aspek-aspek penting materi seluruh pertemuan						
	b. Alur cerita jelas						
IV.	Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami						
	b. Tidak menggunakan kata atau kalimat yang kasar atau menyinggung SARA						
	c. Pemilihan kalimat mudah dipahami dan sesuai dengan konteks video						